

一〇四學年度 國小 「生命教育」教學簡案


教學科目		學校		教學年級	中年級	指導老師	
教學單元		教材來源			教學時間	計 2 節 共 80 分鐘	
教學研究	<p>教材分析：</p> <p>1. 從繪本「豬奶奶說再見」，學習轉換悲傷的心情面對分離和死亡。</p> <p>2. 能從周大觀的生平和作品，學習以樂觀的態度面對困境，並尊重、珍惜生命。</p> <p>教學重點：</p> <p>1. 閱覽生命教育議題繪本，能以不同角度討論、看待分離與死亡。</p> <p>2. 能從周大觀的詩作中，了解周大觀與病魔奮戰的過程，進而學習其樂觀的精神。</p>						
具體目標	<p>1-1 能思考自身經驗並發表感受。</p> <p>2-1 能仔細閱覽生命教育議題繪本「豬奶奶說再見」。</p> <p>2-2 能回答繪本內容相關問題。</p> <p>3-1 能學習以勇敢的態度面對分離或死亡的情境。</p> <p>4-1 能複習繪本「豬奶奶說再見」重點。</p> <p>5-1 能了解故事接寫的重點與方式。</p> <p>5-2 能思考故事接寫的內容並以流暢文句寫出。</p> <p>6-1 能勇於發表自己的作品。</p> <p>7-1 能思考並說出周大觀的寫作動機。</p> <p>8-1 能認識周大觀的生平和寫作動機。</p> <p>8-2 能欣賞周大觀的詩作。</p> <p>9-1 能清楚說出對周大觀作品的想法。</p> <p>10-1 能討論圖像中的角色。</p> <p>10-2 能整齊、流暢齊念周大觀的詩作。</p> <p>10-3 能將周大觀的繪圖與詩作配合並進行討論。</p> <p>10-4 能嘗試自己賞析周大觀的詩作。</p>						
具體目標號碼	教學活動			教學資源	時間分配(分鐘)	效果評量(評量標準)	備考
1-1	<p>壹、引導：</p> <p>一、課前準備</p> <p>1. 單槍、電腦</p> <p>2. 文建會電子繪本「豬奶奶說再見」 (http://children.moc.gov.tw/garden/animation.php?id=200709A01)</p> <p>二、引起動機</p> <p>教師提問：有無遇過家裡長輩或是寵物生病的經驗？你們當下的心情怎麼樣？</p>				5'	能分享經驗	
2-1	<p>貳、教學活動</p> <p>一、繪本欣賞：「豬奶奶說再見」</p> <p>◎繪本簡介：豬奶奶和孫女豬小姐住在一起好多年。他們彼此作伴，一起分擔家務。有一天早上，豬奶奶卻沒有像平常依樣起床吃早餐。豬小姐非常擔心。第二天，豬奶奶勉強下了床，撐著虛弱的身子到圖書館還書，終止銀行的戶頭，還結清了各種帳目，並且將剩餘的錢塞給豬小姐，要她謹慎使用。朱小姐了解這是怎麼一回事，不禁想哭。在豬</p>			電腦單槍	15'	能仔細觀察繪本內容	

<p>2-2</p>	<p>奶奶的提議下，豬小姐陪著奶奶出門散步，祖孫倆用心觀察大自然的事物。晚上在豬小姐的提議下，豬奶奶躺在床上欣賞豬小姐的大提琴演奏，並且讓豬小姐睡在身邊，擁著自己入睡，直到天亮。</p> <p>二、繪本討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事的主角是誰？（豬奶奶和豬小姐） 2. 豬奶奶和豬小姐每天都會分工合作哪些事情？（準備餐點、打掃家裡） 3. 當豬小姐跟奶奶說他討厭吃玉米和燕麥，奶奶回答她什麼？ （玉米和燕麥很營養。只要我還活著，你就得吃下去。） 4. 你覺得為什麼豬小姐聽完奶奶的話，就不抱怨了？ （豬小姐希望奶奶永遠陪著她。） 5. 為什麼豬奶奶那天沒有下床吃早餐？ （豬奶奶生病了，覺得很累。） 6. 奶奶睡覺時，豬小姐有打掃家裡嗎？她的心情看起來怎麼樣？ （有，但是她看起來有點寂寞、難過） 7. 隔天奶奶吃了一點點早餐後，出門辦了哪些事？ （到圖書館還書、到銀行終止戶頭、到雜貨店付清所有費用） 8. 為什麼豬奶奶安慰豬小姐不要哭？ （希望她堅強勇敢一點） 9. 豬奶奶說她想要好好享受一頓，她說的享受是指什麼？ （出門散步，看看樹、花和天空……） 10. 晚上豬小姐提議什麼？ （在睡前演奏大提琴給奶奶聽） <p>參、活動檢討</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生試著發表：當奶奶發現自己身體越來越虛弱，她選擇告別的方式是勇敢的嗎？ 2. 教師總結繪本重點：當豬奶奶發現自己離死亡越來越近，她不但安慰豬小姐要勇敢，還帶她用不同的方式享受大自然的事物，製造一些美好的回憶。 3. 教師提醒學生：每個人都會碰到分離的經驗，想一想一些值得紀念的回憶，以勇敢的態度去面對這些情境。 	<p>15'</p>	<p>能參與課堂討論</p>		
<p>3-1</p>	<p>壹、引導</p> <p>一、課前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單（附件一） <p>二、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師簡單複習繪本「豬奶奶說再見」重 	<p>5'</p>	<p>能了解繪本重點</p>		
<p>4-1</p>	<p>壹、引導</p> <p>一、課前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單（附件一） <p>二、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師簡單複習繪本「豬奶奶說再見」重 	<p>5'</p>	<p>能複習繪本內</p>		

	<p>點。</p> <p>2. 教師請學生想一想：如果你是豬奶奶，你會用什麼方式告別世界？</p> <p>貳、教學活動</p> <p>一、故事接寫</p>			容	
5-1	<p>1. 教師提供繪本情境：當豬奶奶的身體一天比一天虛弱，她了解自己陪伴豬小姐的時間也越來越少，但是她希望自己和豬小姐都能勇敢面對這即將到來的分離。這天，豬奶奶一大清早就起床了，她想做些不一樣的事……</p> <p>2. 教師提示：可從「人」、「事」、「時」、「地」、「物」五個面向思考。</p> <p>◎「人」：有沒有想見的人？在途中遇到誰了嗎？</p> <p>◎「事」：不一樣的事包括哪些？</p> <p>◎「時」：哪些時間點？</p> <p>◎「地」：去了哪些地點？</p> <p>◎「物」：有沒有值得保存、留作紀念的東西？</p>		3'	能了解故事接寫重點	
5-2	<p>3. 教師發下學習單，可請學生先在學習單背面紀錄想到的人事時地物。</p> <p>4. 提醒學生思考人事時地物要素後，可進行整合，改寫成流暢的故事段落(約150字)，教師進行行間巡視，給予學生適當協助。</p>	學習單	5'		
6-1	<p>參、活動檢討</p> <p>1. 教師點選自願學生上台發表接寫的故事，並給予適當鼓勵。</p> <p>2. 教師總結：面對分離或死亡，悲傷或捨不得的情緒是必然的，若能換個角度想，例如做些更有價值的事情，創造更多值得紀念的回憶，或許分離和死亡並不是那麼的可怕了。</p>		20'	能流暢接寫故事段落	
	<p>肆、引導：</p> <p>一、課前準備</p> <p>1. 單槍、電腦</p> <p>2. 周大觀文教基金會 網站 (http://www.ta.org.tw/index.php?item=item&sn=22)</p> <p>二、引起動機</p> <p>教師於黑板寫下一段話：「我還有一隻腳，我要站在地球上。」並請學生試著發表作者是在什麼狀態下寫下這段話。</p> <p>伍、教學活動</p>		5'	能大方發表作品	
7-1	<p>一、教師介紹周大觀的生平。可參考： (http://www.ta.org.tw/index.php?item=category&sn=47#)</p> <p>二、教師說明「我還有一隻腳，我要站在地</p>		2'		
8-1		電腦單槍	5'	能勇於發表心中想法	
			5'	能參與課堂討論	

<p>8-2</p>	<p>球上。」即是在周大觀因腫瘤截肢後所完成的句子；並與學生討論周大觀當時的心情為何？</p> <p>（雖然痛苦，但他總是告訴自己：「勇敢的小孩不要哭。」）</p> <p>三、教師挑選數篇周大觀在抗癌過程中所完成的詩文，引導學生觀察詩文中的含意。教師可依實際時間調整賞析的數量。</p> <p>(http://www.ta.org.tw/index.php?item=item&sn=23)</p> <p>◎《我還有一隻腳》</p> <p>貝多芬雙耳失聰， 鄭龍水雙眼失明， 我還有一隻腳， 我要站在地球上， 海倫凱勒雙眼失明， 鄭豐喜雙腳畸形， 我還有一隻腳，我要走遍美麗的世界。</p> <p>1. 周大觀舉了哪些名人的例子說明他們雖然身體有殘缺，但仍力爭上游面對困境？</p> <p>（可補充貝多芬、鄭龍水、海倫凱勒及鄭豐喜的故事。）</p> <p>2. 周大觀理解截肢的痛苦，但仍樂觀面對，盼望自己能打敗病魔，在世界上生存。</p> <p>◎《鄰居》</p> <p>八十五年五月十五日， 爸媽第一次扶我進開刀房， 焦慮弟弟是鄰居， 平靜妹妹也是鄰居， 我選擇了平靜妹妹。 八十五年六月六日， 爸媽第二次抱我進入開刀房， 害怕阿姨是鄰居， 堅定叔叔也是鄰居， 我選擇了堅定叔叔。 八十六年一月二十五日， 爸媽第三次背我進入開刀房， 死亡先生是鄰居， 生存小姐也是鄰居， 我選擇了生存小姐。</p> <p>1. 第一次開刀時，詩中用了哪兩個鄰居表現周大觀的心情？</p>	<p>20'</p>	<p>能欣賞詩作</p>	
------------	--	------------	--------------	--

<p>9-1</p>	<p>(焦慮弟弟和平靜妹妹)</p> <p>2. 第二次開刀時，詩中用了哪兩個鄰居表現 開刀的心情？ (害怕阿姨和堅定叔叔)</p> <p>3. 第三次開刀時，採用哪兩個詞做對比？ (死亡先生和生存小姐)</p> <p>4. 這首詩可表現出周大觀面對開刀的害怕 或焦慮，甚至是與死亡擦肩而過，但是他 仍選擇用堅強勇敢的態度去面對開刀的 緊張與痛苦。</p> <p>◎《夢想》 滅癌，滅癌，滅癌，我要的就這樣。 我要發明「太陽能滅癌加速器」- 先到太空蒐集各種能量， 然後傳回地球的每家醫院； 不論雨天晴天， 不論白天晚上， 不論平時假日， 只要有人求救， 我就啟動「太陽能滅癌加速器」- 向癌症惡魔發動攻擊。</p> <p>1. 周大觀想要發明的是什麼？為什麼？ (太陽能滅癌加速器；為了向癌症病魔 發動攻擊。)</p> <p>2. 他的太陽能滅癌加速器只是為了治療自 己的癌症嗎？ (也希望能治療其他病患的癌症)</p> <p>3. 周大觀了解癌症的痛苦，所以運用小 孩的 筆觸表現同理心，希望發明滅癌加速器， 打擊所有病患的病魔。</p> <p>陸、活動檢討</p> <p>1. 教師請學生分享欣賞詩文後的感想。 2. 教師總結：周大觀從童詩中透露出生病的 恐懼與痛苦，但卻也表現出樂觀的態度， 期望自己恢復健康，面對困境的精神值得 學習。</p>	<p>5'</p>	<p>能勇於發表心中想法</p>		
------------	--	-----------	------------------	--	--

	<p>壹、引導</p> <p>一、課前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦、單槍、周大觀文教基金會網站 2. 學習單（附件一） <p>二、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將學生分組（約 4 人一組），並說明分組目的。（討論周大觀的作品） <p>貳、教學活動</p> <p>一、小組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用電腦及單槍系統，揭示一張圖片。 				
10-1	 <p>（出處：周大觀文教基金會-不要哭）</p>		2'		
10-2	<p>http://www.ta.org.tw/index.php?item=item&sn=21#a5</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 教師提問，並請小組進行討論： <ol style="list-style-type: none"> （1）圖中的男孩周大觀為什麼在哭泣？（害怕、痛苦） （2）你覺得圖中另一位是誰？為什麼他會面帶笑容？（癌症惡魔，因為代表他和病人的戰爭可能贏得勝利） 	電腦 單槍	15'	能認真參與小組討論	
10-3	<ol style="list-style-type: none"> 3. 教師可隨機點選小組回答以上問題。 4. 教師利用電腦及單槍系統揭示《不要哭》一詩，並請全班齊念一次。 <p>◎《不要哭》</p> <p>在家人面前，我不敢哭； 在醫護人員面前，我不能哭， 在癌症惡魔前面，我不必哭； 只要哭哭哭…… 癌症惡魔就會笑笑笑……</p>			能流暢念誦詩文作品	
10-4	<ol style="list-style-type: none"> 5. 教師進行全班討論： <ol style="list-style-type: none"> （1）為什麼周大觀在家人面前不敢哭？（不想讓家人擔心） （2）為什麼周大觀在醫療人員面前不能哭？（可能擔心影響醫生和護士的治療） （3）為什麼周大觀在癌症惡魔前面不必 	學習單	20'	能認真參與課堂討論	

	<p>哭？ （想表現他的勇敢，戰勝癌症）</p> <p>二、學習單習寫</p> <p>1. 教師發下學習單，並簡單說明內容，請學生試著獨力完成。</p> <p>◎《窗外》</p> <p>癌症病房的窗外， 藍藍天空，太陽高高， 我好想出去， 護士阿姨不准，醫師叔叔不准， 癌症病房的窗外， 星星閃耀，月光照照， 我好想出去， 點滴阿姨銬住，氧氣叔叔罩住。</p> <p>（1）看完周大觀的《窗外》，你覺得他想要 做什麼事？ （2）他有實現當時的願望嗎？為什麼？ （3）欣賞了許多周大觀的作品，你覺得周大觀是怎麼樣的一個人？ （4）請寫一小段話鼓勵周大觀。 （5）請用圖畫的方式，描述《窗外》這首詩。</p> <p>參、活動檢討</p> <p>1. 如時間許可，教師可討論學習單的問題。</p> <p>2. 教師總結：有些人在成長的過程中，可能會受生病的痛苦，也有可能因此失去生命，我們應愛惜自己健康的身體。</p>		3'	<p>能仔細思考 詩文內容</p> <p>能清楚描繪圖像</p>	
--	--	--	----	--------------------------------------	--

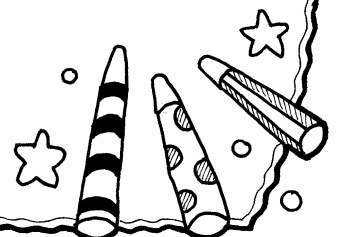
欣賞完「豬奶奶說再見」繪本，你覺得豬奶奶是不是很勇敢面對自己的死亡呢？
想一想，如果你是豬奶奶，你會用什麼方式告別這個世界呢？

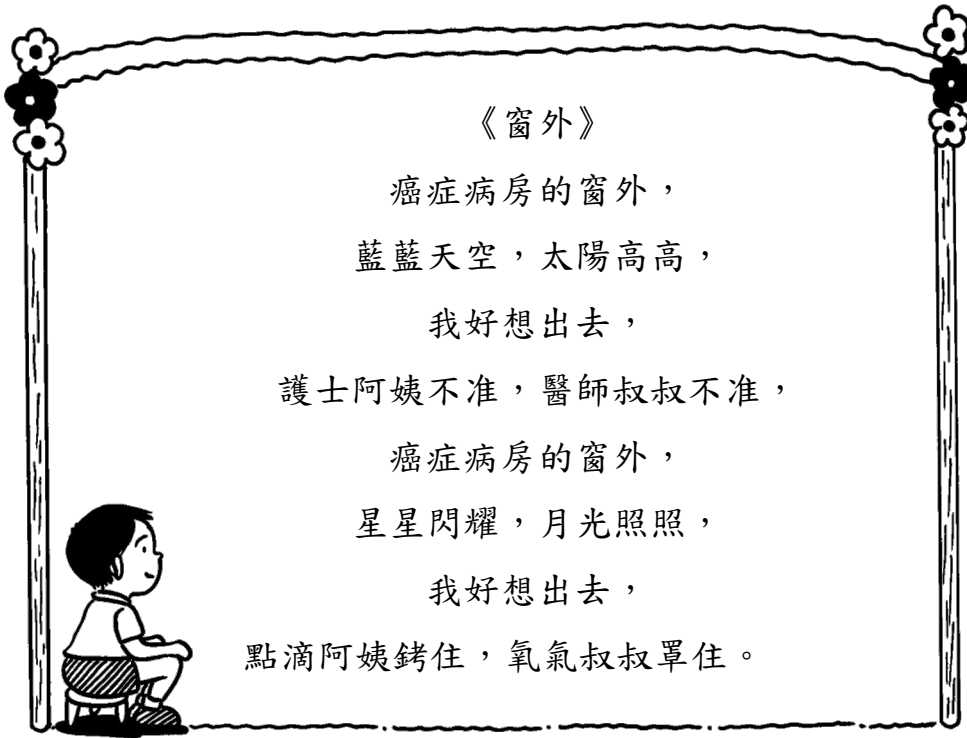
當豬奶奶的身體一天比一天虛弱，她了解自己陪伴豬小姐的時間也越來越少，
但是她希望自己和豬小姐都能勇敢面對這即將到來的分離。

這天，豬奶奶一大清早就起床了，她想做些不一樣的事……



如果我是豬奶奶……





- (1) 看完周大觀的《窗外》，你覺得他想要做什麼事？
- (2) 他有實現當時的願望嗎？為什麼？
- (3) 欣賞了許多周大觀的作品，你覺得周大觀是怎麼樣的一個人？
- (4) 請寫一小段話鼓勵周大觀。
- (5) 請在下方空白的地方用圖畫的方式，描述《窗外》這首詩。