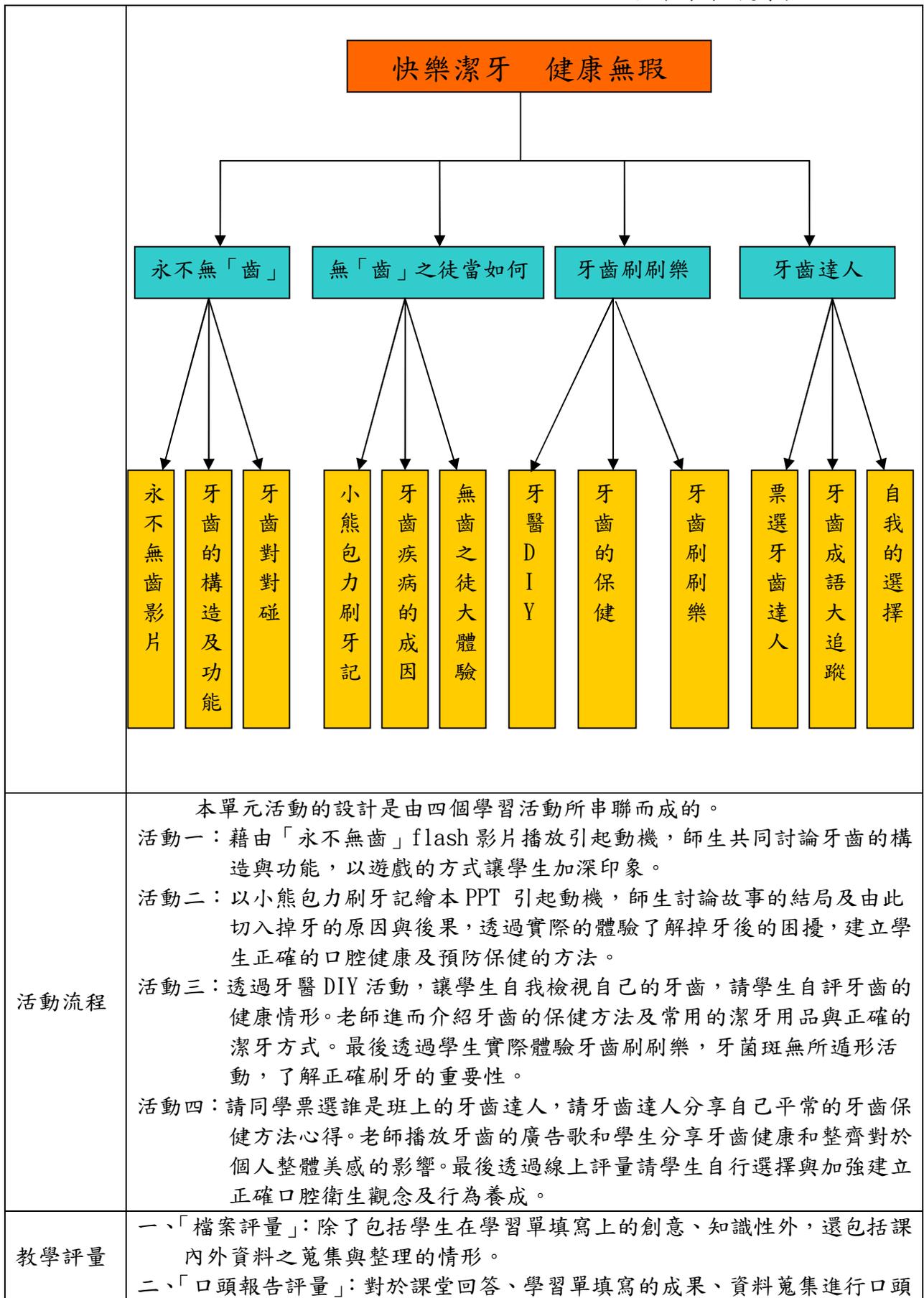


口腔衛生保健創意教學活動設計

學習主題	快樂潔牙 健康無瑕		
教學對象	四年級	教學節數	四節/160 分鐘
設計理念	<p>一、設計概念</p> <p>「口腔衛生保健」在過去著重的是牙齒與牙齦方面的疾病，但近年來對於口腔衛生保健對整體健康與生活品質的影響卻日益重視。近二十年，雖然國民經濟及生活水準雖有顯著進步，然而國人的口腔疾病—齲齒、牙周病、口腔癌仍十分嚴重，根據調查兒童的齲齒率及成人牙周病的罹患率仍高達90%以上，故亟需加強學童的口腔健康及預防保健。</p> <p>預防勝於治療，透過本教案「快樂潔牙 健康無瑕」，我們期望高年級的學生對於「口腔衛生保健」的重視，不僅僅停留在知識層面，我們更希望能透過「繪本」、「遊戲」、「體驗」、「影片」、「廣告」、「票選」、「成語」、「自我選擇」等多元方式，以孩子們喜歡的教學模式，讓孩子進入到情意認同與行為實踐的層次。</p> <p>二、設計目的</p> <p>正確的潔牙方法及習慣，可以保健牙齒，更能平衡口腔細菌生態，讓外來的病毒及細菌不容易進入身體，所以我們更需加強學生對口腔健康的知識、態度、行為，以培養健康行為的建立，有健康的口腔才会有高品質的生活及健康身體。因此，本教學模組希望從同儕、家庭、及廣告三個面向設計四個教學單元，同時在課程中融入表達、協商、倡導等生活技巧，讓學生以實際的行動了解口腔健康的重要性。</p> <p>三、預期達成之教學目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪本和遊戲讓學生統整牙齒構造和功能方面的知識。 2. 透過繪本和體驗活動讓學生了解常見的口腔疾病及其造成的生活影響。 3. 透過觀察和實際操作讓學生了解自己的口腔狀況。 4. 透過自我及互相觀察，讓並藉由角色扮演和討論，了解口腔衛生對人際關係的影響。 5. 透過牙齒的成語教學，讓學生更加了解口腔保健的重要性。 6. 提昇學生在口腔衛生保健方面的知識、態度和行為，有系統建立定期檢查的觀念。 <p>四、作品特色</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過角色扮演、體驗遊戲和票選活動，在有趣的情境中引入學習單的學習，學生積極參與，熱烈討論，讓口腔衛生保健的學習不再單調乏味。 2. 透過實際的操作，讓學生從日常生活中培養健康的口腔衛生行為建立，了解有健康的口腔才会有高品質的生活及健康的體。 <p>五、學生的成果表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生於課堂中，搭配學習單的使用，皆能積極的發表與討論。 2. 經由熱烈的討論及實際體驗，讓學生能深刻的感受到正確潔牙方法及良好生活習慣之重要性。 3. 學生在相關的活動課程中，如遊戲體驗、實際動手參與活動，皆感到新鮮並表現得十分投入，成效良好。 		

	單元目標	行為目標
教學目標 研 究	(一) 認知方面： 1、認識牙齒的種類和功能。 2、認識齲齒與正確的刷牙使用方法 3、熟悉牙齒的保健方法 4. 願意定期接受口腔檢查。	1.1.1 能說出人類牙齒的種類 1.1.2 能解釋各種牙齒的功能 1.1.3 能指出牙齒的構造 1.2.1 能指出齲齒的成因 1.2.2 能知道如何選擇適當的牙刷及潔牙工具 1.3.1 了解「貝氏刷牙法」的步驟 1.3.2 能說出保持牙齒清潔的方法 1.4.1 能了解定期檢查牙齒的重要
	(二) 情意方面： 1、能明瞭牙齒保健的意義與方法 2、能建立牙齒檢查及矯治的正確觀念與態度	2.1.1 能了解牙齒不健康會給自己帶來不良的影響 2.1.2 能指出牙齒保健的方法 2.2.1 了解口腔衛生對自己和他人人際關係的影響 2.2.2 能願意接受牙齒檢查及矯治的意向 2.2.3 能主動向家人提出接受牙齒檢查及矯治的請求
	(三) 技能方面 1、正確的刷牙方法	3.1.1 能採行保健牙齒、牙齦的行為 3.1.2 能選擇適當的牙刷及潔牙工具 3.1.3 能操作「貝氏刷牙法」 3.1.4 能養成餐後潔牙的良好習慣，以促進口腔衛生
能力指標	1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用作決定的技巧來促進健康 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適	
教學準備	<ul style="list-style-type: none"> 蒐集兒童保健的相關資料、DVD 或照片 蒐集口腔衛生等相關材料。 建立學生為能自我表達與相互討論的學習團體。 建立學生能運用各種方法（如：上網或到圖書館）蒐集資料。 	
教材架構	本課程學習單元設計，整合目前所鍾愛的「網路資訊媒材」和「實際體驗導向」兩種課程，呈現多元有趣教育課程學習面貌。	



	<p>報告外，亦藉由此口頭報告評量學生的口語表達能力、課堂討論的情形…等，評估學生各方面的表現。</p> <p>三、「線上實作評量」：整個單元結束後，我們針對教學目標，讓學生對於自己學習情形做一檢視，加以評定自我學習成效。</p>
參考資料	<p>國民健康局局口腔保健 http://www.bhp.doh.gov.tw/BHPnet/Portal/Them_QA.aspx?Subject=200712250008&No=200712250008</p> <p>文建會兒童文化館網站 http://children.cca.gov.tw/search/book_detail.php?id=9572041010</p> <p>台北市多媒體教學資源中心 http://www.shps.tpc.edu.tw/~health202/kids/html/visual/mouth.htm</p> <p>國立海洋生物博物館 http://shark.nmmba.gov.tw/home_b1.html#</p> <p>youtube 廣告 http://www.youtube.com/watch?v=z3aeR3vmTBU</p>

國小口腔衛生保健創意教學活動設計-教學模組設計架構

主題

快樂潔牙 健康無瑕

教學目標	1. 能認識牙齒的種類和功能及重要性。 2. 能正確說出乳齒、恆齒的差別。 3. 能辨認不同形狀的牙齒及正確位置。	1. 討論故事的結局及了解掉牙的原因、後果。 2. 了解常見的牙齒疾病的成因和不便。 3. 透過實際的體驗了解掉牙後的困擾。	1. 讓學生自我檢視牙齒，自評牙齒的健康情形。 2. 介紹牙齒的保健方法及常用的潔牙用品與正確的潔牙方式。 3. 體驗牙齒刷刷樂活動，了解正確刷牙的重要性。	1. 讓學生票選牙齒達人並分享平常的牙齒保健方法。 2. 分享牙齒健康和整齊對於個人整體美感的影響。 3. 透過線上評量請學生自行選擇與加強建立正確口腔衛生觀念及行為養成。
單元主題	永不無「齒」	無「齒」之徒當如何	牙齒刷刷樂	牙齒達人
教學時間	40分	40分	40分	40分
生活技能	倡導 批判思考	做決定 倡導	做決定 拒絕	批判性思考
能力指標	1-2-1	1-2-1 1-2-3	1-2-3 7-2-1	1-2-3 7-2-1
主要教學活動	1. 永不無齒 flash 影片播放影片賞析 2. 介紹牙齒的構造及功能 3. 進行牙齒對對碰遊戲比賽	1. 小熊包力刷牙記繪本 PPT 2. 介紹常見的牙齒疾病的成因和不便 3. 無齒之徒大體驗	1. 牙醫 DIY 活動 2. 介紹牙齒的保健方法 3. 介紹常用的潔牙用品與正確的潔牙方式 4. 牙齒刷刷樂，牙菌斑無所遁形體驗活動	1. 請同學票選誰是班上的牙齒達人。 2. 牙齒成語大追蹤 3. 自我評量
教學資源	電腦、單槍、學習單、教學簡報、牙齒的道具模型	電腦、單槍、學習單、教學簡報、繪本 PPT、水果	電腦、單槍、學習單、教學簡報、牙菌斑顯示劑	電腦、單槍、教學簡報、電腦遊戲、影片、學習單

第一單元 永不無「齒」

永不無「齒」教學活動	教學資源	時間	評量
<p>※課前準備</p> <p>◎教師準備 電腦、電子白板、永不無「齒」flash、塗色牙齒構造模型、自製保麗龍牙齒模型、牙齒對對碰學習單、自編教學PPT</p> <p>◎學生準備 請學生查詢有關牙齒構造的資料</p> <p>※教學活動</p> <p>一、引起動機：永不無「齒」flash 影片</p> <p>1. 永不無「齒」flash 影片播放</p> <p>2. 影片賞析後，教師提問：</p> <p>(1) 獲得健康牙齒比賽的世界冠軍是誰呢？</p> <p>(2) 大白鯊為什麼是全世界牙齒最好的動物呢？</p> <p>(3) 人類的牙齒和大白鯊的牙齒有什麼不同呢？ (由此切入人類牙齒的構造)</p> <p>二、發展活動：牙齒的構造與功能</p> <p>1. 教師說明牙齒的構造</p> <p>(1) 大白鯊為什麼可以永不無齒？</p> <p>(2) 人一輩子有幾次長牙的機會。</p> <p>(3) 第一次是20顆乳牙，第二次是32顆恆牙。</p> <p>(4) 教師說明乳牙與恆牙的牙齒發育時間表。</p> <p>(5) 提問：你們的牙齒是屬於哪一個發育階段。</p> <p>(6) 教師拿出先行彩繪好之牙齒模型，介紹門齒、犬齒和白齒。</p> <p>2. 老師說明牙齒的功能</p> <p>(1) 教師：門齒、犬齒、白齒的功能一樣嗎？</p> <p>(2) 教師提問：犬齒的功能是什麼。學生回答。</p> <p>(3) 教師提問：白齒的功能是什麼。學生回答。</p> <p>(4) 教師歸納，並期許大家像大白鯊一樣做一位永不無齒的人。</p> <p>三、綜合活動：牙齒對對碰</p> <p>1. 幫牙齒找家：教師利用事先自製之保麗龍牙齒遊戲組，進行分組計時競賽，請學生將失散的牙齒帶回家（牙齒基座），透過遊戲讓學生了解門齒、犬齒和白齒的正確位置。</p> <p>2. 學習單：請學生回家完成學習單。</p> <p style="text-align: center;">**第一節課結束**</p>	<p>自編教學PPT 電子白板、永不無齒flash 影片</p> <p>塗色牙齒構造模型</p> <p>台北市多媒體教學資源中心得獎作品</p> <p>自製之保麗龍牙齒遊戲組 牙齒對對碰學習單</p>	<p>5</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>5</p>	<p>了解動物有不同的牙齒結構</p> <p>能了解人類牙齒的構造</p> <p>能了解人類牙齒的功能</p> <p>透過遊戲統整牙齒的構造和功能</p>

第二單元 無『齒』之徒當如何

無「齒」之徒當如何 教學活動	教學資源	時間	評量
<p>※課前準備</p> <p>◎教師準備 電腦、電子白板、小熊包力刷牙記繪本 PPT、水果葡萄</p> <p>◎學生準備 請學生詢問家人是否有牙痛或其他牙齒疾病的經驗</p> <p>※教學活動</p> <p>一、引起動機：小熊包力刷牙記繪本 PPT</p> <p>1. 小熊包力刷牙記繪本 PPT 播放</p> <p>2. 影片賞析後，教師提問：</p> <p>(1) 小熊包力是怎樣的一個孩子？</p> <p>(2) 小熊包力的牙齒為什麼不見了</p> <p>(3) 沒有牙齒的小熊包力，一開始的心情如何？</p> <p>(4) 其他動物對沒有牙齒的小熊包力說了什麼？</p> <p>(5) 沒有牙齒的小熊包力，最後嚐到了什麼樣的苦果？（由此切入掉牙的原因、後果）</p> <p>二、發展活動：牙齒疾病的成因和困擾</p> <p>1. 介紹常見的牙齒疾病的成因和困擾</p> <p>(1) 教師提問：因為不刷牙，小熊包力的牙齒不見了，你們知道不刷牙，會留下什麼後遺症嗎？</p> <p>(2) 請學生說一說常見的牙齒疾病</p> <p>(3) 老師歸納說明常見的牙齒疾病：齲齒、口臭、牙周病。</p> <p>(4) 請學生說一說常見牙齒疾病的成因。</p> <p>(5) 老師歸納說明常見疾病的成因。</p> <p>2. 牙齒疾病所帶來的困擾</p> <p>(1) 老師舉例說明個人牙痛的經驗。</p> <p>(2) 請同學分享自己或家人齲齒、口臭和牙周病的真實例子，說一說當時的困擾。</p> <p>三、綜合活動：無齒之徒大體驗</p> <p>1. 發下事先準備的水果葡萄。</p> <p>2. 第一階段：請學生吃葡萄，並規定不能用牙齒咬。</p> <p>3. 第二階段：可以正常使用牙齒下請學生吃葡萄。</p> <p>4. 請學生比較「有牙齒」和「沒有牙齒」吃東西的差別和感覺為何？</p> <p style="text-align: center;">**第二節課結束**</p>	<p>電子白板、 小熊包力刷牙記繪本 文建會文化館網站、 自編教學 PPT</p> <p>自編教學 PPT</p> <p>體驗遊戲</p>	<p>8</p> <p>15</p> <p>12</p> <p>5</p>	<p>透過繪本了解掉牙後在生活造成的困擾</p> <p>能說出常見的牙齒疾病</p> <p>能說出並了解牙齒疾病帶來的困擾</p> <p>能體會無「齒」的痛苦</p>

第三單元 牙齒刷刷樂

牙齒刷刷樂教學活動	教學資源	時間	評量
<p>※課前準備</p> <p>◎教師準備 電腦、電子白板、翰林版潔牙教學影片、牙刷、牙膏、含氟漱口水、口香糖、牙菌斑測試劑</p> <p>◎學生準備 請學生準備兩面鏡子、潔牙用具(牙刷、牙膏、牙杯)</p>			
<p>※【牙齒刷刷樂】教學活動</p>			
<p>一、引起動機：牙醫 DIY</p> <p>1. 先自我檢查，再來兩位同學一組，互相檢查對方的牙齒一分鐘，之後，教師概計全班同學的蛀牙平均數。</p> <p>2. 教師公布衛生署統計資料：台灣 12 歲孩子的齲齒率數字，請學生自評個人牙齒的健康情形。</p>	自編教學 PPT 衛生署統計資料	5	了解自己牙齒的健康情形
<p>二、發展活動：牙齒的保健</p> <p>1. 說明牙齒的保健</p> <p>(1) 教師提問：牙齒的保健方式。學生回答。</p> <p>(2) 教師利用教學影片說明正確的保健方式。</p> <p>2. 潔牙用品與正確的潔牙方式</p> <p>(1) 教師提問：常用的潔牙用品有哪些？學生回答</p> <p>(2) 教師利用教學影片介紹貝氏刷牙法。</p>	翰林版教學 DVD 翰林版教學 DVD	10 15	學生能說出正確的牙齒保健方法 了解貝氏刷牙法
<p>三、綜合活動：牙齒刷刷樂，牙菌斑無所遁形</p> <p>1. 分組檢測牙菌斑的含量： 將學生分成四組：一組吃口香糖，一組用牙膏隨意刷牙；一組用牙膏採貝氏刷牙法；一組用牙膏採貝氏刷牙法，再加上含氟漱口水；分成四組檢測牙菌斑殘存量的多寡，比較各種潔牙方式對牙菌斑的影響。</p> <p>2. 票選「牙齒達人」： 請同學互相觀察班上同學誰的牙齒最整齒、最美麗，並在下一次上課時票選「牙齒達人」。</p> <p style="text-align: center;">**第三節課結束**</p>	牙刷、牙膏、含氟漱口水、口香糖、牙菌斑顯示劑 票選活動預告	10	實際操作牙菌斑的檢測會

第四單元 牙齒達人

牙齒達人教學活動	教學資源	時間	評量
<p>※課前準備</p> <p>◎教師準備 電腦、電子白板、牙齒成語學習單、台北市多媒體教學資源</p> <p>◎學生準備 仔細觀察同學的牙齒</p> <p>※【牙齒達人】教學活動</p> <p>一、引起動機：票選牙齒達人</p> <p>1. 根據一周的觀察，請同學票選班上的牙齒達人。 2. 牙齒達人心得分享：說一說自己平常的牙齒保健方法。</p> <p>二發展活動：牙齒成語大追蹤</p> <p>1. 老師播放黑人牙膏的廣告歌，和學生分享健康的牙齒和潔白的牙齒帶給他人的感受。 2. 請學生看「一口好牙」和「滿嘴爛牙」的對照圖片，請學生說一說自己的看法。 3. 教師說明牙齒對於個人整體美感的影響，由此點入「明眸皓齒」、「齒若編貝」、「口齒伶俐」、「齒白唇紅」VS「咬牙切齒」、「頭童齒豁」等成語。 (1)「明眸皓齒」：明亮的眼睛，潔白的牙齒。形容美女容貌明麗。 (2)「齒若編貝」：形容牙齒如編排的海貝般潔白整齊。 (3)「口齒伶俐」：比喻說話流暢，能言善道。 (4)「齒白唇紅」：形容面貌、氣色皎好 (5)「咬牙切齒」：咬緊牙齒，表示非常悲痛憤恨。 (6)「頭童齒豁」：形容人頭禿齒缺，年老體衰的樣子。 4. 融入語文教學，完成牙齒成語學習單</p> <p>三、綜合活動：線上評量</p> <p>1. 運用多媒體資源進行口腔健康總檢查的線上評量。</p> <p style="text-align: center;">**第四節課結束**</p>	<p>自編教學 PPT 票選牙齒達人</p> <p>黑人牙膏廣告歌曲</p> <p>教育部成語典網站</p> <p>牙齒成語大追蹤學習單</p> <p>台北市多媒體教學資源中心</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>5</p>	<p>能分享個人的潔牙方式</p> <p>會分享牙齒健康和整齊的優點。</p> <p>了解關於「齒」的成語透過成語的褒和貶來凸顯口腔保健的重要性</p> <p>完成學習單</p> <p>完成線上評量</p>