

◆ 再生能源教學

設置太陽能發電之解說牌，顯示太陽能發電的電流、電壓、即時發電量、累積發電量，可提昇師生與民眾對再生能源之意識，有助於推廣永續能源之理念。

學習課程中，社會、自然與生活科技相關永續與再生能源之議題，都能結合本校現有太陽能發電、太陽能熱水器等設施，以現成的能源設備結合課程加深小朋友對永續能源的認識。



太陽能解說牌簡單呈現太陽能發電現況，可提昇民眾對再生能源之認識。



前庭設置太陽能發電板，結合市電系統，為永續校園的一環。

項目：結合課程辦理再生能源教育

六年級社會領域，再生能源議題

●愛護環境

環境的維護與永續經營是每一個人的責任，因此需要政府和人民的相互配合。政府應立法管制生態環境的開發與自然資源的維護，並倡導降低生態和環境負荷的行動。例如：鼓勵企業使用太陽能發電、推動綠建築等。

人民可以透過購買通過節能標章認證的產品、節約用水和用電、多利用大眾交通工具等行為來愛護環境。



1 僅載區小的校園內利用風力發電，並設有生態景觀池，符合綠建築的指標（臺南市安平區）。



2 臺南柳科園區打造了全臺第一個最大型的聚光太陽能發電系統，也成為綠色園區的表率。



綠建築

綠建築是指建築物從生產建材，到設計、施工、使用和拆除等過程中，消耗最少地球資源，使用最少能源及製造最少廢棄物的建築物。



3 消費者選購具有節能標章的家電產品，可以響應政府推動節能、環保的目標。

64

六年級社會領域，永續環保的議題

●全球環保行動

現在部分國家在對抗暖化的行動上已經具有相當的成效。例如：瑞典國內四成的能源，已經改採用可再生能源；德國在近三十年來，政府以公共建築作示範，致力發展低耗能的綠建築等。

臺灣是世界的一部分，許多問題的處理，不但要考慮本地的環境特性，也要兼顧全球的需要。在開放的生態系統中，每一個地區的人民，都應該要謹慎使用自然資源，維護自己的環境，以免影響其他地區人們的生活環境。



4 「碳足跡」是指人類活動所產生的二氧化碳。坪林區公所將產品標上「碳足跡」標籤，讓消費者了解商品從製造到去棄所產生的碳排放量。



5 風力發電的污染較低，目前臺灣設有許多大型風力發電機組以供發電使用。

6 德國邦東堡市被稱為「歐洲太陽能首都」，全城都採用太陽能發電，部分工廠還通過零廢氣排放量的認證。

65

老師向小朋友指認 屋頂太陽能板的位置



老師帶領小朋友觀看 太陽能發電解說牌



師生觀看學校太陽能板



老師解說太陽能熱水器



太陽能小風扇加速室內外空氣對流



簡易太陽能板

